



Investigating the Relationship Between Teachers' Perceptions of Educational Strategies with Ability Development and Academic Alienation of Students

Kamal Nosrati Heshi¹, Hamidreza Dehghan^{2✉}, Mohammad Azimi³,
Elnaz Kohinodeh⁴

1. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran (E-mail: Kamalnosrati1367@cfu.ac.ir)
2. Corresponding Author, Assistant Professor, Department of Psychology and Counselling, Farhangian University, Tehran, Iran (E-mail: h.dehghan@cfu.ac.ir)
3. Associate Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran (E-mail: Mohammadazimi@cfu.ac.ir)
4. MA in Curriculum Planning, Ardabil Branch, Islamic Azad University, Ardabil, Iran (E-mail: Kohinodeh.e@yahoo.com)

Article Info

Article type:

Research Article

Article History:

Received: 15 February 2025

Revised: 26 February 2025

Accepted: 1 March 2025

Published: 21 September 2025

Keywords:

ability development, academic alienation, educational strategies

ABSTRACT

Objective: Education systems around the world are seeking to achieve positive and motivating variables in order to benefit from identifying students' capabilities in order to influence the dissemination and production of knowledge, enhance ability, or increase goodness in the world, and as a result, students can find greater meaning for their education in the world. The aim of the present study was to examine the relationship between teachers' perceptions of educational strategies and ability development and academic alienation of students

Method: The present research method is descriptive of correlation type. The statistical population of the present research was female students of the second high school in Ardabil city, which was equal to 7750 people. Morgan's table was used to determine the sample size, and the sample size was 367 people, who were selected using cluster random sampling. To measure the variables, the questionnaire of teachers' educational strategies by Azimpour (2014), the questionnaire of ability development by Lefrançois & et al (1997) and the questionnaire of academic alienation by Dillon & Grout (1976) were used. The data were analyzed using SPSS-26 software and regression coefficient.

Results: The research findings showed that there is a significant positive relationship between the perception of teachers' educational strategies and the development of students' abilities. So that student-centeredness (0.21), group-based education (0.17), creating focus and motivation (0.16), providing an optimal environment (0.22), and preparation (0.20) predict changes in students' ability development. Teachers' educational strategies also have a negative and significant effect on students' academic alienation, and student-centeredness (-0.12), group-based education (-0.14), providing an optimal environment (-0.13), and preparation (-0.18) predict changes in students' academic alienation.

Conclusion: Based on the findings of the present study, it can be concluded that teachers' educational strategies can help students' abilities flourish, and students will be more motivated due to the teacher's efforts for better education, correct learning, and at the same time higher educational quality.

Cite this article: Nosrati Heshi, K., Dehghan, H., Azimi, M., & Kohinodeh, E. (2025). Investigating the Relationship Between Teachers' Perceptions of Educational Strategies with Ability Development and Academic Alienation of Students. *Journal of Learner Based Curriculum and Instruction*, 4(2), 152-164. DOI: 10.22034/cipj.2025.65882.1230



Extended Abstract

Introduction

Education systems around the world are seeking to achieve positive and motivating variables in order to benefit from identifying students' capabilities in order to influence the dissemination and production of knowledge, enhance ability, or increase goodness in the world, and as a result, students can find greater meaning for their education in the world.

Method

The present study is of an applied type in terms of its purpose and of a correlation type in terms of its method. On the other hand, it was field research in terms of its data collection. Also, its statistical population was female students of the second high school in Ardabil, which was 7750 people. Morgan's table was used to determine the sample size, and the number of samples was 367 people, who were selected by cluster random sampling. Thus, initially, 5 schools from each district of Ardabil were selected and 3 classes from each school were administered to the students. In the first stage, library studies, including the study of domestic and foreign books and publications, were used to obtain theoretical foundations. To measure the variables, the questionnaire of teachers' educational strategies by Azimpour (2014), the questionnaire of ability development by Lefrançois & et al (1997) and the questionnaire of academic alienation by Dillon & Grout (1976) were used. The data were analyzed using SPSS-26 software and regression coefficient.

Results

According to the demographic findings, 31.6% of respondents, with the lowest frequency, are studying in the twelfth grade, while 34.9% are studying in the eleventh grade, which represents the highest frequency. The mean age of the respondents was 17.14 years, with a standard deviation of 0.84.

Based on descriptive findings, the mean for student-centered strategies was 2.95, group-based teaching strategies was 3.19, strategies for creating focus and motivation were 4.20, optimal environment preparation strategies were 3.89, direct instruction strategies were 4.04, process control strategies were 4.16, and preparation strategies was 4.02. For the psychological variables, openness to experience was 3.23, self-referencing was 3.86, and capability flourishing was 3.55. In terms of feelings of meaninglessness (anomie), feelings of incapacity, feelings of social isolation, and academic alienation, the scores were 2.29, 2.25, 2.34, and 2.29, respectively.

Based on the results of the Kolmogorov-Smirnov test, the normality of the distribution of the research variables was confirmed, with the significance level of the test error for a 95% confidence level being greater than 0.05. Therefore, it can be concluded that the research variables have a normal distribution, and parametric tests were used for hypothesis analysis.

The results of the correlation coefficient indicated that there is a positive correlation of 0.55 between teachers' educational strategies and students' capability flourishing, with a coefficient of determination of 0.30 additionally, considering the significance level of the F-test for a 95% confidence level, it can be stated that teachers' educational strategies have a significant impact on students' capability flourishing. Thus, based on the beta coefficient, it can be concluded that there is a positive relationship between capability flourishing and educational strategies, and a negative and significant relationship between educational strategies and academic alienation ($p < 0.001$).

Conclusion

The present study aimed to examine the relationship between perceptions of teachers' instructional strategies and students' capability flourishing and academic alienation. Based on the findings, it can be stated that improving teachers' instructional strategies can aid in the flourishing of students' abilities and reduce their feelings of alienation. In other words, when teachers employ diverse and effective teaching methods, it can lead to the creation of a positive and motivating learning environment. This educational setting not only allows students to identify and cultivate their abilities but also strengthens their sense of belonging and connection to the learning process. Furthermore, the use of appropriate instructional strategies can contribute to a decrease in students' academic alienation. When students feel that their teachers are attentive to their needs and utilize teaching methods aligned with their learning styles, their feelings of isolation and meaninglessness are likely to diminish. This can enhance students' mental and social well-being and encourage them to participate more actively in classroom activities. Ultimately, these findings suggest that investing in teacher education and enhancing their skills in employing effective instructional strategies not only improves the quality of student learning but also fosters the development of a generation of confident and capable students who will be equipped to face future academic and social challenges.



بررسی ارتباط میان ادراک راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش آموزان

کمال نصرتی هشی^۱، حمیدرضا دهقان^۲✉، محمد عظیمی^۳، الناز کوهی نوده^۴

۱. استادیار، گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران (رایانامه: Kamalnosrati1367@cfu.ac.ir)
۲. نویسنده مسئول، استادیار، گروه روانشناسی و مشاوره، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران (رایانامه: h.dehghan@cfu.ac.ir)
۳. دانشیار، گروه آموزش علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران (رایانامه: Mohammadazimi@cfu.ac.ir)
۴. کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد اردبیل، اردبیل، ایران (رایانامه: Kohinodeh.e@yahoo.com)

| اطلاعات مقاله | چکیده |
|--|--|
| <p>نوع مقاله: مقاله پژوهشی</p> <p>سابقه مقاله: تاریخ دریافت: ۲۷ بهمن ۱۴۰۳ تاریخ بازنگری: ۸ اسفند ۱۴۰۳ تاریخ پذیرش: ۱۱ اسفند ۱۴۰۳ تاریخ انتشار: ۳۰ شهریور ۱۴۰۴</p> <p>کلیدواژه‌ها: از خودبیگانگی تحصیلی، راهبردهای آموزشی، شکوفایی توانایی</p> | <p>هدف: نظام‌های تعلیم و تربیت در سراسر جهان در پی دستیابی به متغیرهای مثبت و انگیزه بخش هستند تا از طریق شناسایی توانمندی‌های دانش‌آموزان در راستای تأثیرگذاری بر انتشار و تولید آگاهی، ارتقاء توانایی یا افزایش نیکی در جهان بهره ببرند و در نتیجه، محصلان بتوانند معنای بزرگتری برای تحصیل خویش در جهان هستی بیابند. هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط میان ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان بود.</p> <p>روش: روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری تحقیق حاضر دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهر اردبیل بود که برابر ۷۷۵۰ نفر بود. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد و تعداد نمونه برابر ۳۶۷ نفر بدست آمد که با روش نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. برای اندازه‌گیری متغیرها از پرسشنامه راهبردهای آموزشی معلمان توسط عظیم‌پور (۱۳۹۳)، پرسشنامه شکوفایی توانایی توسط لفرانکوئیس و همکاران (۱۹۷۷) و پرسشنامه از خودبیگانگی تحصیلی دیلون و گروت (۱۹۷۶) استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-26 و ضریب رگرسیون تحلیل شدند.</p> <p>یافته‌ها: یافته‌های تحقیق نشان داد که میان ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی دانش‌آموزان ارتباط مثبت معنی‌داری وجود دارد و محوریت دانش‌آموز ۰/۲۱، آموزش مبتنی بر گروه ۰/۱۷، ایجاد تمرکز و انگیزه ۰/۱۶، تدارک محیط بهینه ۰/۲۲ و آماده‌سازی ۰/۲۰ تغییرات شکوفایی توانایی دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کند. همچنین میان راهبردهای آموزشی معلمان با از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه منفی و معنی‌داری دارد و محوریت دانش‌آموز ۰/۱۲، آموزش مبتنی بر گروه ۰/۱۴، تدارک محیط بهینه ۰/۱۳ و آماده‌سازی ۰/۱۸ - تغییرات از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان را پیش‌بینی می‌کنند.</p> <p>نتیجه‌گیری: براساس یافته‌های پژوهش حاضر می‌توان نتیجه گرفت ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان می‌تواند با شکوفایی توانایی دانش‌آموزان ارتباط داشته باشد و دانش‌آموزان در سایه تلاش‌های معلم برای آموزش بهتر، یادگیری صحیح و در عین حال کیفیت آموزشی بالاتری انگیزه بالاتری خواهند داشت.</p> |

استناد: نصرتی هشی، کمال؛ دهقان، حمیدرضا؛ عظیمی، محمد؛ و کوهی نوده، الناز (۱۴۰۴). بررسی ارتباط میان ادراک راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان. *برنامه درسی و آموزش یادگیرنده محور*، ۴(۲)، ۱۶۴-۱۵۲. DOI: 10.22034/cipj.2025.65882.1230



نظام‌های تعلیم و تربیت در سراسر جهان در پی دستیابی به متغیرهای مثبت و انگیزه بخش هستند تا از طریق شناسایی توانمندی‌های دانش‌آموزان در راستای تأثیرگذاری بر انتشار و تولید آگاهی، ارتقاء توانایی یا افزایش نیکی در جهان بهره ببرند و در نتیجه، محصلان بتوانند معنای بزرگتری برای تحصیل خویش در جهان هستی بیابند. یکی از این متغیرها شکوفایی توانایی می‌باشد، شکوفایی را می‌توان موضوعی با چند مولفه دانست که برای وصول به آن نیاز بر آن است تا به طور بهینه از ابعاد فردی و پیرامونی استفاده شده و بدین جهت نیز شایستگی‌های مورد نیاز برای بکارگیری بهینه توانایی‌های فرد در سطح محیط و پیرامون لازم است (حسینی و همکاران، ۱۴۰۰). شکوفایی توانایی نشان‌دهنده جسارت در حرکت به سمت تجربه‌های جدید و کشف استعدادها با تکیه بر توانایی‌ها و قابلیت‌های شخصی است و دارای دو بعد گشودگی به تجربه و خود ارجاعی می‌باشد که هر دو عامل می‌توانند کیفیت یادگیری و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان را بهبود دهند. از اینرو به نظر می‌رسد توانایی دانش‌آموزان در مدرسه و در فرآیند یادگیری منوط به شکوفایی استعدادها، مهارت‌ها و توانایی‌های آن‌ها در امر یادگیری، دریافت صحیح اطلاعات، برقراری تعامل با معلم و دانش‌آموزان و بخصوص قدرت آن‌ها در فراگرفتن مطالب است (حسینی و نادری، ۱۳۹۵). بنابراین دانش‌آموزان برای پیشرفت در امور تحصیلی باید توانایی‌های خود را کشف و سپس برای شکوفایی آن‌ها تلاش کنند تا به اهداف تعیین‌شده از سوی مدرسه و خانواده دست پیدا کنند (حسینی و همکاران، ۱۴۰۰).

بنابراین با توجه به اهمیت و ضرورت توجه به شکوفایی توانایی‌ها در دانش‌آموزان، به نظر می‌رسد چالش‌های متعددی در این زمینه‌ها در مدارس وجود دارد. توضیح اینکه ناهماهنگی بین انتظارات دانش‌آموزان و آنچه که مورد نیاز مدرسه است و عدم توجه به شکوفایی توانایی‌های دانش‌آموزان موجب افت عملکرد شناختی و رفتاری در دانش‌آموزان می‌شود. به عبارتی مادامی که دانش‌آموزان در مسائل مربوط به تحصیل خود احساس کارایی و لیاقت ننمایند، سرخورده شده و انگیزه خود را از دست داده و دچار از خودبیگانگی تحصیلی می‌شود (فن و ولترز، ۲۰۱۴). این دانش‌آموزان رفتارهای متفاوتی را از خود نشان می‌دهند. مانند بعضی از آنها در کلاس نشسته و فقط به معلم زل می‌زنند. به معلم توهین می‌کنند، کلاس را به هم می‌زنند و وقتی این رفتارها از حد خود گذشت، مدرسه را ترک می‌کنند. بعضی از این دانش‌آموزان، مدرسه را برای مدتی ترک می‌کنند و برخی دیگر برای همیشه از درس و مدرسه کناره‌گیری می‌کنند. علاوه بر آن این ابعاد با مشکلات عمومی دانش‌آموزان و مدارس از قبیل گریز از مدرسه، وندالیسم یا خرابکاری و مشارکت کمتر در فعالیت‌های مدرسه ارتباط دارند. بنابراین از خودبیگانگی ارتباط مستقیمی با موفقیت و شکست مدارس در امر تعلیم و تربیت نوجوانان دارد. در همین راستا رفیعی پورعلوی (۱۴۰۰) در پژوهشی دریافتند که میانگین وزنی بدست آمده برای از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان برابر ۳/۶۱ است، این در حالی است که در وضعیت ایده‌آل این عدد باید کمتر از ۳ باشد. لگولت و همکاران^۲ (۲۰۰۶) در پژوهشی دریافت که هر چه دانش‌آموزان احساس ناتوانی در امور تحصیلی نمایند و قادر به پاسخگویی به نیازهای آموزشی نباشند، احتمال اینکه آن‌ها از مدرسه فاصله گرفته و دچار از خودبیگانگی شوند بیشتر است. همچنین فلاحی و همکاران (۱۳۹۸) در پژوهشی دریافتند، وقتی فرد در تأثیرگذاری بر محیط، ایجاد رابطه با دیگران و درونی ساختن ارزش‌های جامعه احساس ناتوانی و درماندگی می‌کند، تجربه‌ی این احساس موجب تهدید شدن سلامت روان فرد شده و علاوه بر احتمال ترک تحصیل احتمال ابتلا به افسردگی، دیابت و دیگر اختلالات روانی را افزایش می‌دهد. در پژوهشی دیگر تورک^۳ (۲۰۱۴) علائم از خود بیگانگی تحصیلی را شامل بی‌معنایی، ضعف و ناتوانی، شکستن قوانین و عدم تفاوت با جامعه می‌داند. نتایجی که او به دست آورده است نشان می‌دهد دانش‌آموزانی که علائم فوق را تجربه می‌کنند از مدرسه، درس و فعالیت‌های مدرسه بیگانه می‌شوند.

البته در کنار سایر مسائل موثر بر پیشرفت یا عدم تحصیلی دانش‌آموزان باید به این مساله نیز اشاره کرد که شکوفایی توانایی دانش‌آموزان آن‌ها را در رسیدن به اهداف آموزشی پیشگام می‌کند و به آن‌ها جرات و جسارت حرکت به سمت تجربه‌های جدید و کشف استعدادها با تکیه بر توانایی‌ها و قابلیت‌های شخصی را می‌دهد. اما برای شکوفایی این توانایی‌ها و قابلیت‌ها، دانش‌آموزان

1. Fan & Wolters
2. Legault & et al.
3. Turk

نیازمند راهنمایی و مساعدت معلمان هستند (سعدی و همکاران، ۱۳۹۸) که در حوزه آموزش با عنوان راهبردهای آموزشی اطلاق می‌گردند و متناسب با توانایی دانش‌آموزان ارائه می‌شود. راهبردهای آموزشی به مجموعه‌ای از شیوه‌هایی ارتباط دارند که به طور مستقیم بر روی مطالب یادگیری کار کرده و سبب تمایل به زیاد شدن تفسیر، فهم و بدست آوردن اطلاعات را مهیا می‌سازد. به طوری که فرایندهای شناختی موجب تقویت فکر شده و برای وصول به هدف‌های شناختی همانند درک مطلب بسیار کارساز هستند و موجب می‌شوند که کدگذاری اطلاعات، ذخیره کردن آن‌ها و بازیابی نیز تسهیل گردد (فردانش، ۱۳۹۸). راهبردهای آموزشی معلمان روش صحیح مورد استفاده توسط معلمان برای آموزش، مبتنی بر توانایی‌ها و استعداد دانش‌آموزان است و این فرآیند می‌تواند بسیاری از شاخص‌های عملکرد و بخصوص توانایی دانش‌آموزان را بهبود دهد و از سوی دیگر می‌تواند دانش‌آموزان را با شرایط و محیط آموزشی سازگارتر کرده و میزان از خوبی‌گانگی تحصیلی را در آن‌ها کاهش دهد (سیف، ۱۴۰۰). بر این اساس باید گفت که مقصود از هر سیستم آموزشی بالابردن یادگیری متریبان بوده و از جمله عامل‌های اصلی که در طراحی سیستم آموزشی به میزان چشمگیری باید مورد توجه قرار گیرد، پیش‌بینی راهبردهای آموزشی است. استراتژی آموزش را می‌توان از جمله عامل‌های مهم در جهت طراحی قلمداد نمود؛ چراکه موجب تعیین وظایف معلمان شده و سازوکار فعالیت متریبان را در سطح آموزش فراهم می‌کند. انتخاب و تنظیم استراتژی مناسب آموزشی بر عهده متخصص فناوری و طراح آموزشی است. زمانی که طراح بوسیله متخصص محتوا به مهیای محتوای آموزشی مخصوصی نظیر محتوای نظری و عملی می‌پردازد، ارائه پیشنهاد روش خاص آن نیز بر عهده او خواهد بود. بدن روال نیز فعالیت‌های آموزشی را برا مریبان و معلمان مبتدی تسهیل می‌سازد (امیرلطیفی، ۱۴۰۱). المسلمانی^۱ (۲۰۲۲) در پژوهشی دریافتند که که راهبردهای یادگیری برای ارتقاء تحصیلی متریبان به طور چشمگیری پیش‌بینی کننده است. در همین راستا محمودی و همکاران (۱۴۰۰) در پژوهشی دریافتند که راهبردهای آموزشی بر ارتقاء عملکرد تحصیلی دانشجویمان نقش دارد. به طوری که آموزش شیوه‌های آموزشی تاثیرگذار در آموزش بوده و موجب پیشرفت یادگیری فراگیران و در پی آن موجب بهبود عملکرد تحصیلی می‌شود.

با عنایت بر آنچه بیان شد واضح است که شیوه‌های آموزشی در ارتقا یادگیری و روند آن و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان همواره مورد توجه بوده و بر این اساس نیاز بر آن است تا بدین امر در سطح تعلیم و تربیت در مدارس توجه گردد. از طرفی تحقیقات صورت گرفته بیانگر آن است که بکارگیری شیوه‌های آموزشی در قالب درست آن به پیشرفت تحصیلی بالاتر سبب شده و بهره‌مندی از شیوه‌ها و راهبردهای کم‌عمق پسرفت تحصیلی را در در پی دارد (محمودی و همکاران، ۱۴۰۰). بر این اساس لام است که متخصصان، والدین و پرسنل مدرسه، اطلاعات بسیاری درباره این نقش بدست آورده و سپس قادر باشند در جهت تاثیر هرچه بیشتر آن نیز اقدامات لازم را انجام دهند. علی‌رغم اهمیت فراوان راهبردهای آموزشی معلمان در فرآیند یادگیری، کیفیت آموزش، عملکرد تحصیلی و توانایی‌های دانش‌آموزان در مدرسه، هنوز تحقیقات جامعی در این زمینه انجام نشده است که به عنوان خلاء تحقیقاتی مطرح شده و محقق را بر آن داشته است تا به بررسی ارتباط ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان بپردازد. بنابراین به نظر می‌رسد که انجام تحقیقات در این زمینه و مطالعه تاثیر راهبردهای آموزشی بر شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان، می‌تواند راهکارهایی برای بهبود راهبردهای آموزشی معلمان ارائه دهد تا علاوه بر رفع کمبودهای ایجاد شده در این زمینه، شرایط برای بهبود شکوفایی توانایی و کنترل از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموز فراهم شود. بنابراین تحقیق حاضر در پی پاسخ به این سوال است که آیا میان ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر از جهت توجه به هدف آن از نوع کاربردی بوده و نیز از جهت توجه به روش آن از نوع همبستگی می‌باشد. از طرفی با عنایت بر گردآوری اطلاعات آن نیز میدانی بود. همچنین جامعه آماری آن را دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهر اردبیل بود که برابر ۷۷۵۰ نفر بود. برای تعیین حجم نمونه از جدول مورگان استفاده شد و تعداد نمونه برابر ۳۶۷ نفر بدست آمد که با روش

نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. بدین صورت که ابتدا از مجموع ۲ ناحیه اردبیل از هر ناحیه ۵ مدرسه و از هر مدرسه ۳ کلاس انتخاب و پرسشنامه‌های پژوهش بر روی دانش‌آموزان اجرا شد. در مرحله اول مطالعات کتابخانه‌ای از جمله مطالعه کتب و نشریات داخلی و خارجی به منظور دستیابی به مبانی نظری استفاده شد. در ادامه از روش میدانی استفاده شد و برای اندازه‌گیری متغیرها از ابزار زیر استفاده شده است.

پرسشنامه شکوفایی توانایی لفرانکوئیس و همکاران^۱ (۱۹۷۷): پرسشنامه شکوفایی توانایی توسط لفرانکوئیس و همکاران در سال ۱۹۹۷ طراحی و تدوین شده است و دارای ۲۳ سوال و ۲ مولفه گشودگی به تجربه و خودارجایی می‌باشد. این پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت با گزینه‌های کاملاً مخالفم=۱ تا کاملاً موافقم=۵ به سنجش خودشکوفایی می‌پردازد. لفرانکوئیس و همکاران (۱۹۷۷) در پژوهشی پایایی این ابزار را براساس آلفای کرونباخ ۰/۸۱ گزارش کرده‌اند. رفعت پناه (۱۳۹۲) در پژوهش روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. و پایایی ابزار با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۴ برآورد شد.

پرسشنامه از خودبیبگانی تحصیلی دیلون و گروت^۲ (۱۹۷۶): پرسشنامه از خودبیبگانی تحصیلی توسط دیلون و گروت در سال ۱۹۷۶ طراحی و تدوین شده است که دارای ۱۷ سوال و ۳ مولفه انزوای اجتماعی (سوالات ۱ تا ۶)، ناتوانی (سوالات ۷ تا ۱۲) و بی‌هنجاری (سوالات ۱۳ تا ۱۷) می‌باشد و بر اساس طیف لیکرت با گزینه‌های خیلی کم=۱ تا خیلی زیاد=۵ به سنجش از خودبیبگانی تحصیلی می‌پردازد. دیلون و گروت (۱۹۷۶) در پژوهشی پایایی کل مقیاس را ۰/۸۶ و زیر مقیاس انزوا، ناتوانی و بی‌هنجاری را به ترتیب ۰/۷۱، ۰/۶۹ و ۰/۶۹ گزارش کرده‌اند. در پژوهش پورحسینی (۱۳۹۵) روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است و ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده برابر ۰/۸۶ برآورد شد.

پرسشنامه راهبردهای آموزشی معلمان عظیم‌پور (۱۳۹۳): پرسشنامه راهبردهای آموزشی معلمان توسط عظیم‌پور (۱۳۹۳) طراحی و تدوین شده است که دارای ۲۸ سوال و ۷ مولفه راهبرد محوریت دانش‌آموز (سوالات ۴، ۲۴، ۲۳، ۱۵، ۱۰، ۱۱ و ۷)، راهبرد آموزش مبتنی بر گروه (سوالات ۱۹، ۲۸، ۱۸، ۲۷، ۲۵ و ۲۹)، راهبرد ایجاد تمرکز و انگیزه (سوالات ۱، ۲، ۳ و ۵)، راهبرد تدارک محیط بهینه (سوالات ۱۲، ۱۶ و ۲۶)، راهبرد تدریس مستقیم (سوالات ۱۷ و ۲۲)، راهبرد کنترل فرایند آموزش (سوالات ۱۳، ۱۴، ۲۰ و ۲۱) و راهبرد آماده سازی (سوالات ۸ و ۹) به سنجش راهبردهای آموزشی معلمان می‌پردازد. در پژوهش عظیم‌پور (۱۳۹۳) روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است و ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده و برابر ۰/۸۹ برآورد شد.

ملاحظات اخلاقی: ملاحظات اخلاقی در این پژوهش به این صورت بود که شرکت در این پژوهش کاملاً اختیاری بود. قبل از شروع جمع‌آوری داده‌ها، مشارکت‌کنندگان با مشخصات طرح و مقررات آن آشنا شدند و رضایت‌نامه کتبی آگاهانه از همه داوطلبان اخذ گردید. همچنین کلیه مدارک، پرسشنامه‌ها و سوابق محرمانه بوده و در صورت تمایل، در اختیار آزمودنی‌ها قرار داده خواهد شد.

یافته‌ها

براساس یافته‌های جمعیت‌شناختی ۳۱/۶ درصد پاسخگویان با کمترین فراوانی در در پایه دوازدهم تحصیل می‌کنند و ۳۴/۹ درصد نیز با بیشترین فراوانی در پایه یازدهم تحصیل می‌کردند و میانگین سن پاسخگویان $17/14 \pm 0/84$ سال بود.

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار راهبردهای آموزشی معلمان، شکوفایی توانایی و از خودبیبگانی تحصیلی دانش‌آموزان

| متغیر | محوریت دانش آموز | آموزش مبتنی بر گروه | ایجاد تمرکز و انگیزه | تدارک محیط بهینه |
|--------------|------------------|---------------------|----------------------|------------------|
| میانگین | ۲/۹۵ | ۳/۱۹ | ۴/۲۰ | ۳/۸۹ |
| انحراف معیار | ۰/۹۴ | ۰/۹۷ | ۰/۸۴ | ۰/۹۰ |
| متغیر | تدریس مستقیم | کنترل فرایند آموزش | آماده سازی | |
| میانگین | ۴/۰۴ | ۴/۱۶ | ۴/۰۲ | |
| انحراف معیار | ۰/۶۴ | ۰/۵۵ | ۰/۶۶ | |

1. Lefrançois & et al.
2. Dillon & Grout

| متغیر | گشودگی به تجربه | خود ارجاعی | شکوفایی توانایی |
|--------------|-----------------|---------------|-----------------|
| میانگین | ۳/۲۳ | ۳/۸۶ | ۳/۵۵ |
| انحراف معیار | ۰/۷۹ | ۰/۴۹ | ۰/۵۸ |
| متغیر | احساس بی معنایی | احساس ناتوانی | انزوای اجتماعی |
| میانگین | ۲/۲۹ | ۲/۲۵ | ۲/۳۴ |
| انحراف معیار | ۰/۵۸ | ۰/۵۴ | ۰/۴۹ |

طبق نتایج جدول ۱، میانگین راهبرد محوریت دانش آموز ۲/۹۵، راهبرد آموزش مبتنی بر گروه ۳/۱۹، راهبرد ایجاد تمرکز و انگیزه ۴/۲۰، راهبرد تدارک محیط بهینه ۳/۸۹، راهبرد تدریس مستقیم ۴/۰۴، راهبرد کنترل فرایند آموزش ۴/۱۶ و راهبرد آماده سازی ۴/۰۲ بود و در متغیر گشودگی به تجربه ۳/۲۳، خود ارجاعی ۳/۸۶ و شکوفایی توانایی ۳/۵۵ بود و در احساس بی معنایی (بی هنجاری) ۲/۲۹، احساس ناتوانی ۲/۲۵، احساس انزوای اجتماعی ۲/۳۴ و از خود بیگانگی تحصیلی ۲/۲۹ است.

با عنایت بر آنچه که آزمون کولمگروف-اسمیرنوف نشان داد نرمال بودن توزیع متغیرهای پژوهش ثابت شد که سطح معنی داری خطای آزمون برای سطح اطمینان ۰/۹۵ بیش از ۰/۰۵ است، بر این اساس باید گفت که متغیرهای تحقیق دارای توزیع نرمالی بوده و برای تجزیه و تحلیل فرضیه های پژوهش از آزمون های پارامتریک استفاده شد.

جدول ۲. خلاصه مدل رگرسیون ارتباط راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خود بیگانگی تحصیلی دانش آموزان

| متغیرها | ضریب همبستگی | ضریب تعیین | F | سطح معنی داری |
|-----------------------|--------------|------------|-------|---------------|
| شکوفایی توانایی | ۰/۵۵ | ۰/۳۰ | ۲۲/۴۷ | ۰/۰۰۱ |
| از خود بیگانگی تحصیلی | ۰/۴۹ | ۰/۲۴ | ۱۰/۱۵ | ۰/۰۰۱ |

طبق نتایج جدول ۲ ضریب همبستگی بین راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی دانش آموزان برابر ۰/۵۵ و ضریب تعیین برابر ۰/۳۰ است. همچنین با توجه به سطح معنی داری خطای آزمون F برای سطح اطمینان ۰/۹۵ می توان گفت که فرضیه اصلی اول تایید می شود و راهبردهای آموزشی معلمان بر شکوفایی توانایی دانش آموزان تاثیر معنی داری دارد.

جدول ۳. نتایج ضریب رگرسیون چندگانه تاثیر راهبردهای آموزشی بر شکوفایی توانایی و از خود بیگانگی تحصیلی دانش آموزان

| p | T | ضرایب غیر استاندارد | | متغیر پیش بین |
|-------|-------|---------------------|------|-----------------------|
| | | BETA | SE | |
| ۰/۰۰۱ | ۱۱/۰۴ | | ۰/۱۶ | مقدار ثابت |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | ۵/۷۱ | ۰/۷۹ | گشودگی به تجربه |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | ۳۳/۵۷ | ۰/۴۹ | خود ارجاعی |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | ۱۸ | ۰/۵۸ | شکوفایی توانایی |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | -۲۳/۱۱ | ۰/۵۸ | احساس بی معنایی |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | -۲۶/۱۵ | ۰/۵۴ | احساس ناتوانی |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | -۲۵/۲۳ | ۰/۴۹ | انزوای اجتماعی |
| ۰/۰۰۱ | ۳۶۶ | -۴۳/۷۸ | ۰/۳۰ | از خود بیگانگی تحصیلی |

طبق نتایج جدول ۳ و با توجه به ضریب بتا می توان گفت که میان شکوفایی توانایی و راهبردهای آموزشی رابطه مثبت و میان راهبردهای آموزشی و از خود بیگانگی تحصیلی رابطه منفی و معنی داری وجود دارد ($p < 0/001$).

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی ارتباط میان ادراک از راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی و از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان بود. براساس یافته‌ی اول این پژوهش مشخص شد که بین راهبردهای آموزشی معلمان با شکوفایی توانایی دانش‌آموزان ارتباط مثبت و معنی‌داری دارد. این یافته با نتایج جابری‌نژاد (۱۴۰۳)؛ المسلمانی (۲۰۲۲) و محمودی و همکاران (۱۴۰۰) همسو می‌باشد.

خانجی چلکاسری و همکاران (۱۴۰۳) در پژوهشی دریافتند که راهبردهای کاربردی و موثر انگیزه معلمان به عنوان مهمترین پیش شرط یادگیری، نقش مهمی را در روند پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان ایفا می‌کند و معلم به عنوان تاثیرگذارترین شخص در فرآیند ایجاد انگیزه تحصیلی، می‌بایست با بهره‌گیری از راهبردهای کاربردی و موثر، در جهت افزایش انگیزه‌ی یادگیرندگان و ایجاد پویایی هر چه بیشتر در کلاس درس، گام بردارد. در این راستا استفاده از سبک مدیریت تعامل‌گرا، بیان معنی‌دار مطالب درسی، تعیین اهداف آموزشی و استفاده از مشوق‌های درونی و بیرونی از جمله مهمترین راهبردهایی هستند که معلم را در بهبود موقعیت‌های یادگیری و افزایش انگیزه یادگیرندگان در کلاس درس یاری می‌دهند. به نظر می‌رسد دانش‌آموزان در دوره تحصیل خود، با بهره‌گیری از توانمندی‌های ذاتی و البته آموزشی که در محل تحصیل دریافت می‌کنند تلاش می‌کنند تا توانایی‌های خود را به منصفه ظهور برسانند. از دیدگاه رمدها^۱ (۲۰۱۹) دانش‌آموزان بدون کمک گرفتن از معلم و بدون در نظر گرفتن شیوه‌های آموزشی که معلم در کلاس درس بر اساس آن تدریس می‌کند، امکان شکوفایی توانایی ندارند. به عبارتی، دانش‌آموزان در سایه تلاش‌های معلم برای آموزش بهتر، یادگیری صحیح و در عین حال کیفیت آموزشی بالاتری خواهند داشت. از دیدگاه مارزانو^۲ (۲۰۰۳) راهبردهای آموزشی که توسط معلم استفاده می‌شود، محصولات یادگیری را متاثر ساخته و معلمان را قادر می‌سازد تا از سازوکارهای آموزشی متنوع استفاده نمایند. به طوری که می‌توان بیان داشت استراتژی‌های آموزشی به طور مستقیمی بر کیفیت روند آموزشی موثر است. دستاوردهای یادگیری را تحت تاثیر قرار می‌دهد و به معلمان اجازه می‌دهد از برنامه‌های آموزشی متنوعی استفاده نمایند. همچنین راهبردهای آموزشی به طور مستقیم بر کیفیت فرآیند آموزش تاثیرگذار می‌باشند. یکی از راهبردهای آموزشی تاثیرگذار بر شکوفایی توانایی دانش‌آموزان، آموزش با محوریت دانش‌آموز است. براساس رویکرد آموزشی با محوریت دانش‌آموز، دانش‌آموزان به‌طور ذاتی با استعداد قلمداد شده و قابلیت آنان برای ارتقای رشد فردی بدون محدودیت در نظر گرفته می‌شود. همچنین باید گفت که واقعیت با تفاسیری که اشخاص در همکاری با پیرامون خویش بدست می‌آورند ارتباط دارد. بنابراین رفتار را می‌توان حاصل برداشت‌های فردی دانست. به طوری که انگیزه نیز در پی تلاش‌های متریبان برای وصول به خواسته‌هایشان به ارمغان می‌آید. تجربه‌های دانش‌آموزان نقش مهمی در یادگیری ایفا می‌کند و مشارکت دادن آن‌ها در فرآیند یاددهی، می‌تولند قابلیت‌های آن‌ها و توانمندی‌شان را شکوفاتر کند. این یافته‌ها با رویکرد آبراهام مازلو و کارل راجرز مورد شکوفایی نیز مطابقت دارد. چرا که بر اساس دیدگاه آن‌ها در وجود انسان رغبتی هست که بیش از نیازهای خویش برسد. به طوری که این امر نیز به طور غریزی در متریبان نیز وجود داشته و بعضی زیاد و بعضی کم از آن برخوردار هستند. بر این اساس آنان با داشتن رغبت و میل به خودشکوفایی سعی دارند از امکانات آموزشی به نحوه احسن بهره برده و بوسیله آن‌ها نهایت مقدار ممکن از قابلیت‌های نهفته خویش را در مدرسه به شکوفایی برسانند. بنابراین می‌توان گفت که با بهره‌گیری صحیح از راهبردهای آموزشی توسط معلمان، شکوفایی توانایی دانش‌آموزان نیز افزایش می‌یابد و بیشترین تاثیر مربوط به تدارک محیط بهینه و محوریت دانش‌آموز است.

بر اساس یافته دیگر این پژوهش مشخص شد که میان راهبردهای آموزشی معلمان با از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان ارتباط منفی و معنی‌داری وجود دارد. این یافته با نتایج غلامی و همکاران (۱۳۹۲)؛ کیهان و کاظم‌زاده بیطالی (۱۳۹۷)؛ عسگری و همکاران (۱۴۰۲) و امانی ساری بیگلو (۱۳۹۲) همسو می‌باشد.

به نظر می‌رسد یکی از عواملی که انگیزه تحصیلی را در دانش‌آموزان کاهش می‌دهد، از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان است که به زعم تراستی و دولی-دیکی^۱ (۲۰۰۳) برخی از نوجوانان در روند تحصیلی‌شان تحت تاثیر آن قرار گرفته و بدین ترتیب نیز دانش‌آموزان از خودبیگانه اهمیت لازم را برای خواندن درس صرف نمی‌کنند و از سویی نیز یادگیری در مدرسه برایشان مفهومی نداشته و از طرفی تبدیل به افراد بزرگسالی می‌گردند که تحت تاثیر از خودبیگانگی اجتماعی شده و از لحاظ سیاسی و اقتصادی نیز ناتوان هستند. به طوری که این دانش‌آموزان رفتارهای مختلفی را از خود نشان داده که برخی از آنان در سطح کلاس نشسته و صرفاً به چشمان معلم زل می‌زنند به معلمان بی‌احترامی کرده و نظم کلاس را به هم می‌ریزند و در نهایت نیز به تبع این امر ترک تحصیل می‌کنند راهبردهای آموزشی معلمان می‌تواند تاثیر بسزایی در کنترل از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان داشته باشد. چرا که روش‌های تدریس و راهبردهای آموزشی می‌توانند میزان مشارکت دانش‌آموزان در فرآیند یاددهی-یادگیری را بهبود بخشیده و انگیزه‌های آن‌ها برای حضور در مدرسه و فعالیت‌های درسی را افزایش دهند. یکی از تاثیرگذارترین راهبردهای آموزشی استفاده از شیوه‌های آماده‌سازی است. در این راهبرد آموزشی، معلم قبل از شروع به آموزش، در دانش‌آموزان برای یادگیری ایجاد انگیزه می‌کند و طرح درس و وسایل آموزشی متناسب با موضوع را آماده می‌نماید تا دانش‌آموزان به‌طور کامل با تدریس آشنایی پیدا کنند. راهبرد موثر بعدی، آموزش مبتنی بر گروه است. در این شیوه آموزشی، معلم تلاش می‌کند دانش‌آموزان را بر اساس توانایی‌هایشان در گروه‌ها قرار دهد و به کارها و فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان اهمیت می‌دهد و با دقت آن‌ها را بررسی می‌کند. همه این روش‌ها باعث می‌شود تا دانش‌آموز کمتر احساس بیگانگی کند و در اصطلاح خود را با محیط مدرسه، دانش‌آموزان، معلم و محتوای درسی تطبیق دهد و ادامه این فرآیند بیگانگی تحصیلی را نیز در دانش‌آموزان کنترل می‌کند. بنابراین می‌توان اذعان کرد که، کاهش زمینه‌های از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان تحت تاثیر ایجاد تمرکز، انگیزه و نیازمند بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌باشد. به عبارتی دانش‌آموزان تحت تاثیر تمرکز و انگیزه، در ابتدا باید عملکرد موفقیت‌آمیزی در تحصیل داشته باشند تا با محیط درسی و فضای آموزشی بیگانه نباشند. از سوی دیگر تدریس مستقیم و کنترل فرآیند تدریس معلمان، شیوه‌ای از آموزش هستند که میزان مشارکت دانش‌آموزان در آن‌ها کمتر است و از قضا از خودبیگانگی تحصیلی دانش‌آموزان نیازمند مشارکت بیشتر آن‌ها در فرآیند تدریس و آموزش است و اگر دانش‌آموزان در جریان فرآیند تدریس قرار نگیرند، امکان اینکه دچار از خودبیگانگی تحصیلی شوند بیشتر است. بنابراین بر یافته‌های این پژوهش می‌توان بیان کرد که بهبود راهبردهای آموزشی معلمان می‌تواند به شکوفایی توانایی‌های دانش‌آموزان کمک کرده و از احساس از خودبیگانگی آن‌ها بکاهد. به عبارت دیگر، هنگامی که معلمان از روش‌های آموزشی متنوع و مؤثری استفاده می‌کنند، این امر می‌تواند به ایجاد محیطی مثبت و انگیزشی برای یادگیری منجر شود. این محیط آموزشی نه تنها به دانش‌آموزان این امکان را می‌دهد که توانایی‌های خود را شناسایی و پرورش دهند، بلکه احساس تعلق و ارتباط آن‌ها با فرآیند یادگیری را نیز تقویت می‌کند. علاوه بر این، استفاده از راهبردهای آموزشی مناسب می‌تواند به کاهش احساس از خودبیگانگی تحصیلی در دانش‌آموزان منجر شود. وقتی دانش‌آموزان در فرآیند یادگیری احساس کنند که معلمان به نیازهای آن‌ها توجه دارند و از روش‌های آموزشی متناسب با سبک‌های یادگیری آن‌ها استفاده می‌کنند، احتمالاً احساس انزوا و بی‌معنایی آن‌ها کاهش می‌یابد. این موضوع می‌تواند به بهبود سلامت روانی و اجتماعی دانش‌آموزان کمک کند و آن‌ها را به مشارکت فعال‌تر در کلاس‌های درس ترغیب نماید. در نهایت، این یافته‌ها نشان می‌دهند که سرمایه‌گذاری در آموزش معلمان و ارتقاء مهارت‌های آن‌ها در استفاده از راهبردهای آموزشی مؤثر، نه تنها به بهبود کیفیت یادگیری دانش‌آموزان کمک می‌کند، بلکه می‌تواند به شکل‌گیری نسلی از دانش‌آموزان با اعتماد به نفس و توانمند منجر شود که در آینده قادر به مواجهه با چالش‌های تحصیلی و اجتماعی باشند.

از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به محدود بودن جامعه آماری به دانش‌آموزان دختر متوسطه دوم شهر اردبیل و تعدد راهبردهای آموزشی معلمان و استفاده همزمان در مطالعه تاثیر راهبردهای آموزشی که امکان تداخل روش‌ها را افزایش می‌دهد. همچنین جمع‌آوری اطلاعات در این پژوهش براساس مقیاس‌های خودگزارش‌دهی بود. بنابراین، محدودیت دیگر این پژوهش مربوط به اندازه‌گیری می‌باشد؛ چرا که این گزارش‌ها به دلیل دفاع‌های ناخودآگاه، تعصب در پاسخ‌دهی، شیوه‌های معرفی شخصی

1. Trusty & Dooley-Dickey

و بطور کلی مطلوبیت اجتماعی مستعد تحریف هستند. از اینرو پیشنهاد می‌شود در تحقیقات آتی، جامعه آماری وسیع‌تر در مقاطع دیگر مطالعه شده و نتایج مقایسه شود. پیشنهاد می‌شود در تحقیقات آتی، دو یا سه مورد از راهبردهای آموزشی معلمان انتخاب شده و تاثیر آنها بر خودشکوفایی بررسی شده و شدت اثربخشی مقایسه شود. همچنین بنابراین با عنایت بر یافته‌های پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود معلمان عزیز و بزرگوار برای بهبود شکوفایی توانایی دانش‌آموزان، اقداماتی در راستای افزایش حس کنجکاوی و پرسشگری دانش‌آموزان انجام دهند که منجمله این اقدامات این است که تدریس و آموزش خود را با سوال آغاز و با سوال پایان دهند و تلاش کنند ارائه مواد درسی، صرفاً به عنوان نظارات‌کننده و راهنما عمل نموده و پیشنهاد بر آن است تا معلمان از اموری تکراری و خسته‌کننده دوری جسته و مواد درسی را با زندگی حقیقی متر بیان ارتباط دهند تا حس بیگانگی در دانش‌آموزان کاهش یابد. همچنین پیشنهاد می‌شود، معلمان در تدارک راهبردهای آموزشی، تولنایی و علائق دانش‌آموزان را مدنظر قرار دهند و راهبردهایی را اتخاذ فرمایند که چالش برانگیز و منطبق بر نیازهای روز دانش‌آموزان باشد.

مشارکت نویسندگان

تمامی نویسندگان در کلیه مراحل انجام پژوهش مشارکت داشته‌اند.

تقدیر و تشکر

از تمامی شرکت‌کنندگان در پژوهش حاضر نهایت قدردانی و سپاس را داریم.

تعارض منافع

نویسندگان هیچگونه تعارض منافی را گزارش نکرده‌اند.

References

- Almoslamani, Yousef. (2022). The impact of learning strategies on the academic achievement of university students in Saudi Arabia. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 8(1), 23-41. https://educt.cfu.ac.ir/article_2484.html?lang=en. [In Persian].
- Amani Saribagloo, J., Sepehrian-Azar, F. and Vahedi, S. (2014). Multilevel analysis of adolescents' academic alienation: the roles of school culture and basic psychological needs. *Research in School and Virtual Learning*, 2(5), 43-54. doi: [20.1001.1.23456523.1393.2.5.4.0](https://doi.org/10.1001.1.23456523.1393.2.5.4.0). [In Persian].
- Amirlotfi, R. (2022). Analysis of educational strategies affecting the targeted management of students' academic achievement with ADHD in elementary school. *Research in Teaching Integrated and Multi-Grade Classes*, 2(3), 15-24. https://educt.cfu.ac.ir/article_2484.html?lang=en. [In Persian].
- Azimpour, E. (2014). *Explaining teachers' educational and disciplinary strategies based on self-determination theory*. Master's thesis, Shahid Madani University of Azerbaijan]. Department of Education. [In Persian].
- Azizi Mahmoudabad, M., Hosseini Khah, K. and Mozafari, T. (2017). Determining the Effect of Self-regulation Strategy- training on the Ability of Solving Unusual Problems. *Quarterly Journal of Education Studies*, 3(11), 121-136. https://researchbt.cfu.ac.ir/article_625.html?lang=en. [In Persian].
- Azizifar, S. N. and Hosseinpour, M. (2020). The Effect of Group Discussion and Lecture Teaching Methods on Students' Academic Performance in Pedagogical Curriculum. *Educational Development of Judishapur*, 11(Supplement), 1-10. doi: [10.22118/edc.2020.217395.1258](https://doi.org/10.22118/edc.2020.217395.1258). [In Persian].
- Cooper, J. J., & Ozansoy, K. (2022). The Impacts of Strategies in Teaching on Students' Performance in School. *Near East University Online Journal of Education*, 5(2), 12–18. DOI: <https://doi.org/10.32955/neuje.v5i2.631>
- De Luca, S. M., Franklin, C., Yueqi, Y., Johnson, S., & Brownson, C. (2016). The relationship between suicide ideation, behavioral health, and college academic performance. *Community mental health journal*, 52(5), 534-540. DOI: [10.1007/s10597-016-9987-4](https://doi.org/10.1007/s10597-016-9987-4)
- Dillon, V. & J. A. Grout. (1976). Schools and Alienation. *The Elementary School Journal* 76(8). 481-489. <https://www.semanticscholar.org/paper/Schools-and-Alienation-Dillon-Grout>.
- Fallahi, V., Mikaeli, N., Atadokht, A., Ahmadi, S. (2019). The role of self-regulation and alienation in Predict educational achievement motivation of students. *Shenakht Journal of Psychology and Psychiatry*, 6(5),72-82. URL: <http://shenakht.muk.ac.ir/article-1-649-fa.html>. [In Persian].
- Fan, W., & Wolters, C. A. (2014). School motivation and high school dropout: The mediating role of educational expectation. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 22-39. DOI: [10.1111/bjep.12002](https://doi.org/10.1111/bjep.12002)
- Fardanesh, H. (2019). *Theoretical Foundations of Educational Technology*. Tehran: Samt Publications. [In Persian].
- Faryaj, K. (2017). *The role of teachers in the flourishing of students' creativity*. Paper presented at the 5th Scientific Research Conference on Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Damages of Iran.
- Ferrera, José Manuel Cordero and Gil, María. (2018). The effect of teaching strategies on student achievement: An analysis using TALIS-PISA-link. *Journal of Policy Modeling*, 40(6), 21-32. DOI: [10.1016/j.jpolmod.2018.04.003](https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2018.04.003)
- Foladi-Khiawi, R., Rastgokhiavolo, Z., Raisi, K. (2012). *Teaching cognitive and metacognitive skills in students' creative flourishing*. Paper presented at the Fifth International Conference on Psychology, Educational Sciences and Social Studies. [In Persian].
- Hassani, M. and Nadi, M. A. (2016). Investigating Psychometric Properties and Standardization of the Flourishing Scale among Female Students of the Third Grade of High School. *Positive Psychology Research*, 2(1), 63-74. doi: [10.22108/pppls.2016.21297](https://doi.org/10.22108/pppls.2016.21297). [In Persian].
- Hemmati, R. and Pirniya, Z. (2017). Analysis of academic alienation among the students and its related factors. *Quarterly of Social Studies and Research in Iran*, 6(1), 91-117. DOI: [10.22059/jisr.2017.61833](https://doi.org/10.22059/jisr.2017.61833). [In Persian].

- Hosseini, SM, Momen, F (2021). Investigating the Relationship Between Self-Compassion and Body Management in Women. *Women's Interdisciplinary Journal*, 12(2), 23-34. DOI: [20.1001.1.27831175.1400.3.1.2.1](https://doi.org/10.1001.1.27831175.1400.3.1.2.1).
- Keyhan., J, Kazemzadehbeytali., M. (2018). The effect of teacher autonomy support and causality orientations of autonomy on educational alienation of second grade high school students with mediating role basic psychological needs. *Knowledge & Research in Applied Psychology*, 3(19), 90-100. DOI: [10.30495/jinev.2019.670579](https://doi.org/10.30495/jinev.2019.670579). [In Persian].
- Khani Chelkasari, F., Ahmadi, Sh., Salehi, S. (2022). The role of the teacher in students' academic motivation and strategies for increasing it. *Journal of Islamic Sciences Research and Studies*, 4(35), 76-93. <https://joisas.ir/fa/showart-001473f5317409572edd06ea47e339e2>. [In Persian].
- Lefrançois, R., Leclerc, G., Dubé, M., Hébert, R., & Gaulin, P. (1997). The development and validation of a self-report measure of self-actualization. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 25(4), 353-365. <https://doi.org/10.2224/sbp.1997.25.4.353>.
- Legault, L., Green-Demers., I, Pelletier., L. (2006). Why do high school students lack motivation in the classroom? Toward an understanding of academic a motivation and the role of social support. *J Educ Psychol*, 98(3), 567-582. DOI: [10.1037/0022-0663.98.3.567](https://doi.org/10.1037/0022-0663.98.3.567)
- Mahmoudi M, Ranjdoust S, Azimi M. (2021). Determining the Role of Educational Strategies on Improving Academic Performance (case study: Students with learning disabilities). *Educ Strategy Med Sci*, 14(5),260-267. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-2006-en.html>. [In Persian].
- Malekiavarsin S, Dadashzadeh S, Fathiazar E, Khadivi A. (2021). The effect of the context -based approach in terms of the brain- based learning principles at the levels of learning Experimental Science among third grade elementary students. *Educ Strategy Med Sci*, 14(4), 220-228. URL: <http://edcbmj.ir/article-1-2436-en.html>. [In Persian].
- Pourhosseini, E (2016). Analytical relationships between school culture and basic psychological needs with self-alienation education among first-year students of public secondary schools (boys) of Lorestan province, academic year 2014-2015 [PhD dissertation, Urmia University]. [In Persian].
- Rafiei Poralavi, M. (2021). *Predicting students' academic alienation based on school culture and perceived social support*. Fourth National Conference and First International Conference on New Models of Management and Business. [In Persian].
- Ramdha, T. (2019). The effect of instructional strategies and self-confidence on students' ability to write descriptive text in Indonesian school. *International Journal of Educational Best Practices*, 3(1), 15-25. DOI:[10.31258/ijebp.v3n1.p15-28](https://doi.org/10.31258/ijebp.v3n1.p15-28)
- Seif, A, A. (2021). *Educational Assessment and Evaluation Measurement*, Tehran: Doran Publications. [In Persian].
- Shirdel, F. (2019). *The effect of teaching methods on students' learning*. The 8th National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies. [In Persian]. <https://en.civilica.com/I/10570/pgn-3/>
- Turk, F. (2014). Alienation in Education. *International Journal of Educational Policies*, 8(1), 41-58.1307-3842. DOI: [10.22521/edupij.2022.111.4](https://doi.org/10.22521/edupij.2022.111.4)